**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МАСЛОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Масловской ООШ

 Приказ от 31.08.2020 г № 69

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Короткова

**Рабочая программа**

**по немецкому языку**

Уровень общего образования

основное общее образование **6 класс**

Количество часов **105**

Учитель (Ф.И.О.) Дьяченко Ольга Геннадьевна

**Программа разработана на основе программы общеобразовательных учреждений для основного общего образования по немецкому 5-9 классы И.Л.Бим . М.,Просвещение (2015 г.)**

Рабочая программа по немецкому языку в 6 классе разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г №1897 , на основе Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для общеобразовательных учреждений, авторской программы под редакцией (автор И.Л.Бим. Москва, Просвещение, 2015 г)

**I.Планируемые результаты обучения немецкому языку**

**Личностные результаты:**

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

1.В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения):

**в говорении научатся:**

Диалогическая речь. В условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения. Вести и поддерживать диалоги на темы: Покупка овощей и фруктов, Любимые школьные предметы, Свободное время, Хобби, Ориентирование в незнакомом городе, В кафе. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога не менее 3-х реплик.

Монологическая речь: умение строить монологические высказывания, рассказывая о своих занятиях в школе и дома, погоде, о любимом времени года, о своей школе, о городах Германии (по выбору), описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на прочитанный или услышанный текст. Объём монологического высказывания не менее 8-10 фраз.

**в аудировании научатся:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение, песня и др. Содержание текстов актуально для учащихся подросткового возраста, соответствует их интересам, потребностям и возрастным особенностям, имеет воспитательную и образовательную ценность.

Аудиотексты, предъявляемые для полного понимания, построены на полностью знакомом языковом материале. Время звучания аудиотекста — до 1 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для понимания основного содержания, имеют аутентичный характер и содержат наряду с изученным языковым материалом некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания аудиотекста—до 2 мин.

Аудиотексты, предъявляемые для выборочного понимания нужной или интересующей информации, имеют аутентичный и прагматический характер. Время звучания аудиотекста — до 1,5 мин.

**В чтении:**

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществля¬ется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на вы-деленное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

 Читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации).

Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы.

Творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

Объём текста для понимания основного содержания — до 500 слов, включая некоторое количество незнакомых слов.

Объём текста, предназначенного для понимания нужной, необходимой информации, — 350 слов.

Объём текста, предназначенного для полного понимания содержания и построенного в основном на изученном языковом материале, — 300 слов.

**письменной речи:**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;(объём: 30—40 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец. Объём — около 100—140 слов, включая адрес;

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

• применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

• знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;

• знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

3. Социокультурная компетенция:

• знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;

• знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;

• понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при

получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых

трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

• сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова,

словосочетания, предложения;

• использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;

• действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;

• осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;

• пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-

ресурсами;

• пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

• осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;

• приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В эстетической сфере:

• знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;

• знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;

• осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе

и искусстве.

В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (dasArbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (dieFremdsprache); глагол + существительное (dieSchwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Esistwarm EsistSommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требую¬щими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv.

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Prӓteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требую¬щих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

В результате изучения иностранного языка учащиеся 6 класса должны:

-знать/ понимать:

-основные значения изученные лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

-признаки изученных грамматических явлений (временных форм глаголов (Perfekt, Plusquamperfekt, Präteritum, Futur I и др.), модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов (в том числе управляемые падежами), виды придаточных предложений, неопределенно-личных, относительных местоимений, действительный и страдательный залоги, управление глаголов, инфинитивные группы);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающихся людей и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-уметь :

говорение

-вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;

-вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщающего;

-вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор), используя также оценочные суждения;

-выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;

-рассказывать о себе, своих проблемах, о своем друге, школе, интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка;

-давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста);

-описывать природу, город, село;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль ---прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

-выражать свое мнение / отношение к чему-либо (например, СМИ);

аудирование:

-воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т. д.;

-понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, не мешающие извлечению значимой информации;

чтение:

-понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);

-понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;

-просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

письмо:

-написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;

-заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице);

-личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических: поездках, молодежных форумах;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного материала**

По учебному плану нагрузка 3 часа в неделю, 105 часов в год.

В соответствии с годовым календарным графиком учебного времени МБОУ Масловской ООШ за 2020-2021 учебный год и учётом праздничных дней предмет «Немецкий язык » будет изучен за счёт уплотнения учебного материала.

1. Социально-бытовая сфера общения.

Я и мои друзья.

Летние каникулы.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби.

Покупки. Одежда.

2. Учебно- трудовая сфера общения.

Начало учебного года.

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по стране.

3. Социально-культурная сфера общения.

Общие сведения о Германии, Австрии, Швейцарии.

Берлин и его достопримечательности. Франкфурт на Майне, Бремен.

Что значит быть другом животных.

**Контрольные работы в 6 классе 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| 26.10 | Контрольная работа №1 (Чтение) |
| 22.12 | Контрольная работа №2 (Аудирование) |
| 15.03 | Контрольная работа №3 (Письмо) |
| 29. 05- 30.05 | Итоговый тест за курс 6 класса |

**III. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урок** | **дата****по плану** | **Дата факт** | **Наименование раздела, тема урока** |
| 1-12 | 1 четверть |  | I. SCHULANFANG (SCHULBEGINN).IST ER ÜBERALL GLEICH? (Начало учебного года. Везде ли оно одинаково?) |
|  | 3.09 |  | Первое сентября. Активизация лексики |
|  | 6.09 |  | Введение новых слов и выражений по теме «Начало учебного года».  |
|  | 7.09 |  |  Каникулы прошли.  |
|  | 8.09 |  | Чему радуются дети в школе?  |
|  | 13.09 |  |  На что сердятся дети в школе? Развитие устной речи |
|  | 14.09 |  | Начало учебного года в разных странах. |
|  | 15.09 |  | О чем говорят первоклассники.  |
|  | 20.09 |  |  Проверяем, что мы уже умеем. |
|  | 21.09 |  | Юмор в школьной жизни. |
|  | 22.09 |  | Обучающее аудирование |
|  | 27.09 |  |  Домашнее чтение. |
|  | 28.09 |  | Контроль знаний лексики и грамматики. |
| 13-25 |  |  | II. DRAUßEN IST BLÄTTERFALL (За окнами листопад) |
|  | 29.09 |  |  На улице - листопад. Введение лексики |
|  | 4.10 |  |  Осенняя погода. Развитие устной речи |
|  | 5.10 |  | Время убирать урожай.  |
|  | 6.10 |  |  Овощи и фрукты.  |
|  | 11.10 |  | Изучающее чтение |
|  | 12.10 |  | Перфект сильных глаголов. |
|  | 13.10 |  | Глагол sein в претеритуме. |
|  | 18.10 |  | Слушаем немецкие тексты.  |
|  | 19.10 |  | Как вкусно! Развитие навыков письма. |
|  | 20.10 |  | Проверяем, что мы уже умеем. |
|  | 25.10 |  | Степени сравнения имен прилагательных |
|  | 26.10 |  | Домашнее чтение. |
| 2526 | 27.10 |  | Обобщающее повторение по теме «Осень»Контрольная работа по теме «Осень» |
| 27-47 | 2 четверть |  | III. DEUTSCHE SCHULEN. WIE SIND SIE? (Немецкие школы. Какие они?) |
|  | 8.11 |  | Немецкие школы. Какие они? Введение лексики |
|  | 9.11 |  |  Здание школы. Активизация лексики |
|  | 10.11 |  |  Разные школы. Обучение устной речи |
|  | 15.11 |  | Разные типы школ.Чтение |
|  | 16.11 |  | Что мы делаем на уроках в школе? |
|  | 17.11 |  | Что где находится. |
|  | 22.11 |  | Моя школа. |
|  | 23.11 |  |  Что ты себе желаешь?  |
|  | 24.11 |  | Аудирование. Из школьной жизни. |
|  | 29.11 |  |  Проверяем, что мы уже умеем делать. |
|  | 30.11 |  |  О чем мечтают дети?  |
|  | 1.12 |  |  Система школьного образования в Германии. |
|  | 6.12 |  | Развитие устной речи |
|  | 8.12 |  |  Диалог — обмен мнениями о школе своей мечты. |
|  | 13.12 |  | Развитие аудирования |
|  | 14.12 |  | Урок чтения. |
|  | 15.12 |  |  Перфект глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. |
|  | 20.12 |  | Родительный падеж имен существительных. |
|  | 21.12 |  | Систематизация лексического материала  |
|  | 22.12 |  | Контрольное аудирование |
|  | 27.12 |  | Домашнее чтение. |
|  | 28.12 |  | Развитие устной речи47.Повторение. |
| 48-61 | 3 четверть |  | IV. WAS UNSERE DEUTSCHEN FREUNDE ALLES IN DER SCHULE MACHEN (Что только не делают в школе наши немецкие друзья!) |
|  | 11.01 |  | Что только не делают в школе!  |
|  | 12.01 |  | Школьные предметы.  |
|  | 17.01 |  |  Расписание уроков. |
|  | 18.01 |  |  Прошедшее простое время. |
|  | 19.01 |  | Три основные формы глаголов. |
|  | 24.01 |  | Составляем рифмовки.  |
|  | 25.01 |  | Сказка «Три бабочки». |
|  | 26.01 |  | Немецкие пословицы. |
|  | 31.01 |  | Как я учу немецкий язык.  |
|  | 1.02 |  | Несколько шуток из школьной жизни.  |
|  | 2.02 |  | Какой твой любимый предмет?  |
|  | 7.02 |  | Время. Часы. |
|  | 8.02 |  | Домашнее чтение |
|  | 9.02 |  | Систематизация знаний лексики и грамматики. |
| 62-75 |  |  | V. FREIZEIT ... WAS GIBT’S DA ALLES! (Свободное время. Чего тут только нет!) |
|  | 14.02 |  | Утренний час дарит золотом нас.  |
|  | 15.02 |  |  Что ты делаешь утром?  |
|  | 16.02 |  | Режим дня. |
|  | 21.02 |  | Склонение имен существительных. |
|  | 22.02 |  | Рабочая тетрадь. |
|  | 28.02 |  | Работа над грамматическим стихотворением “Das Frauen-ABC”. |
|  | 29.02 |  | Урок чтения. Звериный праздник в зоопарке. |
|  | 1.03 |  | Мы слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования. |
|  | 6.03 |  | Накрываем на стол.  |
|  | 7.03 |  |  Правильно ли ты распределяешь свое время?  |
|  | 13.03 |  | Проверяем, что мы уже умеем делать. |
|  | 14.03 |  | Хобби, популярные в Германии. |
|  | 15.03 |  | Контрольная работа №3 (Письмо) |
| 75- 89 | 4 четверть |  | VI. KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?! (Поездки классом по Германии. Разве это не здорово?) |
|  | 3.04 |  | Поездки классом по Германии.  |
|  | 4.04 |  |  Берлин и Франкфурт-на-Майне. |
|  | 5.04 |  | Мое путешествие.  |
|  | 10.04 |  | Еда и напитки.  |
|  | 11.04 |  | Грамматика. Перфект со вспомогательным глаголом sein. |
|  | 12.04 |  | Жизнь городской улицы. |
|  | 17.04 |  | Слушаем немецкие тексты. Развитие навыков аудирования. |
|  | 18.04 |  | Как спросить дорогу?  |
|  | 19.04 |  | Несколько уличных знаков.  |
|  | 24.04 |  | Проверяем, что мы уже умеем делать. |
|  | 25.04 |  | Страноведение. Гамбург и Бремен. |
|  | 26.04 |  | Страноведение. Трир и Кельн. |
|  | 30.04 |  | Домашнее чтение. |
|  |  |  |  Систематизация знаний лексики и грамматики. |
| 89-102 |  |  | VII. AM ENDE DES SCHULJAHRS — EIN LUSTIGER MASKENBALL! (В конце учебного года – веселый маскарад.) |
|  | 3.05 |  | Грамматика. Будущее время. |
|  | 3.05 |  | Введение новых слов и выражений по теме «Одежда». |
|  | 7.05 |  | Что сейчас в моде?  |
|  | 8.05 |  | Страноведение. Немецкая литература. |
|  | 10.05 |  | Герои немецких книжек. Какие они?  |
|  | 15.05 |  |  Обсуждаем, кто что любит читать. Диалогическая речь. |
|  | 16.05 |  |  Братья Гримм и их сказки.«Белоснежка». |
|  | 17.05 |  |  Парад книжных героев. Защита проекта. |
|  | 22.05 |  | Контроль домашнего чтения.  |
|  | 23.05 |  |  Контроль навыков аудирования. Слушание текстов. |
|  | 24.05 |  | Контроль навыков чтения.  |
|  | 29.05 |  | Итоговый тест. |
|  | 30.05 |  | Итоговый тест. |
|  | 31.05 |  | Скоро летние каникулы. Пока, 6 класс! |